

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

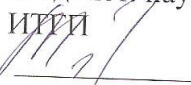
Утверждаю
Декан Юридического факультета
И.В. Петрова
«28» октября 2020 г.





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История

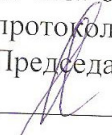
Направление подготовки 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы Социокультурный сервис
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2019

Разработана
канд. ист. наук, доцент кафедры
ИИИИ

В.М. Забелин

Согласована
зав. выпускающей кафедрой

Т.В. Вергун

Рекомендована
на заседании кафедры
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
зав. кафедрой

И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-
методической
комиссии факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК

И.В. Петрова

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание и структура дисциплины	4
5.1	Содержание дисциплины	4
5.2	Структура дисциплины	11
5.3	Занятия семинарского типа	13
5.4	Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	13
5.6	Самостоятельная работа	14
6.	Образовательные технологии	14
7.	Фонд оценочных средств (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	15
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1	Основная литература	15
8.2	Дополнительная литература	15
8.3	Программное обеспечение	15
8.4	Профессиональные базы данных	15
8.5	Информационные справочные системы	15
8.6	Интернет-ресурсы	15
8.7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
	Приложение	18
	Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б.1.Б.3) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Б.1.Б.4. Философия
	Б.1.Б.7. Основы государства и права

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<ul style="list-style-type: none">- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.- Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки- Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.- Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<ul style="list-style-type: none">- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	42,5	42,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
семинары (С)	6	6

практические занятия (ПР)	14	14
3) групповые консультации	2	2
4) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	65,5	65,5
в том числе:		
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к семинарам и практическим занятиям)	35	35
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	10,5	10,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
практические занятия (ПР)	4	4
3) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	96,5	96,5
в том числе:		
Реферат	2	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	87	87
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	История как наука	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации Достижения и разработки отечественных и зарубежных направлений и школ. Основные методологические проблемы, принципы и нормы функционирования общества в различные исторические эпохи.
Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
Тема 2.	Древнейшая история человечества	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в

		<p>древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.</p>
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к</p>

		<p>смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p>Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p> <p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p>
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.</p> <p>Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.</p> <p>Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.</p>
Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ		
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	<p>Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.</p>
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории России	<p>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на</p>

		<p>первобытное общество.</p> <p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p>
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	<p>Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские уобицы.</p> <p>Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.</p> <p>Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</p>
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.</p> <p>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение.</p>

		<p>Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p> <p>Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.</p>
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.</p>
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	<p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</p> <p>Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-</p>

		<p>японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декадэнса.</p>
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</p> <p>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	<p>Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>

Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией.</p> <p>Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.</p> <p>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>
Тема 18.	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p>
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-</p>

		американский диалог во второй половине 1980-х гг.
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</p>
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	<p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.</p>

5.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
			ЛК	С	ПР	СР
Тема 1.	История как наука	3	2	-	-	1
Тема 2.	Древнейшая история человечества.	4	2	-	-	2
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	4	2	-	-	2
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации.	4	-	2	-	2
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	4	-	2	-	2
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	2	-	-	-	2
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	4	2	-	-	2
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории	4	-	-	2	2

	России					
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	2	-	-	-	2
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	6	2	-	2	2
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	3	-	2	-	1
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	2	-	-	-	2
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	2	-	2	2
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4	2	-	-	2
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	4	-	-	2	2
Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	4	2	-	-	2
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	3	-	-	2	1
Тема 18.	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	-	-	-	2
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	2	-	-	-	2
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	6	2	-	2	2
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	6	2	-	2	2
Групповые консультации		2				
Аттестация		27				
Общий объем		108	20	6	14	39

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
			ЛК	С	ПР	СР
Тема 1.	История как наука	4	-	-	-	4
Тема 2.	Древнейшая история человечества.	4	-	-	-	4
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	6	2	-	-	4
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации.	6	-	-	2	4
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	4	-	-	-	4
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	5	-	-	-	5
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	4	-	-	-	4
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории России	5	-	-	-	5
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	5	-	-	-	5
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	4	-	-	-	4
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	4	-	-	-	4
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	4	-	-	-	4
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	-	-	2	4
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	6	2	-	-	4
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	4	-	-	-	4
Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	6	2	-	-	4
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	5	-	-	-	5
Тема 18.	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	5	-	-	-	5
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	4	-	-	-	4
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	4	-	-	-	4
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	4	-	-	-	4
Аттестация		9				
Общий объем		108	6	-	4	89

5.3. Занятия семинарского типа

№	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	4.	С	Новое время: эпоха модернизации.	2	2
2.	5	С	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	2	-
3.	8	ПР	Народы и древнейшие государства на территории	2	-

			России		
4.	10	ПР	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2	-
5.	11.	С	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	2	-
6.	13.	ПР	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	2	2
7.	15.	ПР	Советское общество в 1922-1941 гг.	2	-
8.	17.	ПР	СССР в первые послевоенные десятилетия	2	-
9.	20.	ПР	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	2	-
10.	21.	ПР	Россия и глобальные проблемы современного мира	2	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Неолитическая революция.
2. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
3. Архаичные цивилизации Древности.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
7. Славяно-балтское взаимодействие.
8. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.
9. Внешний фактор в истории России.
10. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
11. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
12. Проблема двоеверия в исторической литературе.
13. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
14. Причины побед ордынцев в XIII в.
15. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
16. Причина Ивана IV и ее социальный смысл.
17. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
19. Декабристы и их время.
20. Политический портрет Николая I.
21. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
22. Политический портрет С.Ю. Витте.
23. Политический портрет П. А. Столыпина.
24. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
25. Социальные революции 1917 г.
26. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
27. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
28. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы осуществления, результаты.
29. Образование СССР.
30. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
31. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
32. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
33. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
34. Мюнхенский сговор и «мюнхенская» политика Даладье-Чемберлена.
35. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
36. Политический портрет Н.С. Хрущева.
37. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
38. Политический портрет Л.И. Брежнева.
39. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
40. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
41. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
42. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
43. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
44. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
45. Политический портрет А. Д. Сахарова.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
 - 3) введение;
 - 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы;
- Задание на выполнение реферата выдается на 1-й неделе триместра, защита реферата производится на последней неделе триместра.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1-21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к лекциям – включает чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу (теме). 2. Подготовка к практическим занятиям – включает чтение учебной литературы, выполнение заданий, подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях. 3. Подготовка рефератов (подбор литературы, анализ, оформление) и презентаций по теме. 4. Работа с историческим источником. <p>Составление хронологического ряда основных политических событий определенного времени. Заполнение таблиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Составление терминологического словаря (глоссарий по теме). 	39	89
	6. Подготовка к аттестации	26,5	8,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

- работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с документами.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1 - 21	ЛК	Интерактивная лекция (технология проблемного обучения, лекция с использованием видео- и аудио фрагментов).	20	6
	ПР (С)	Информационные технологии, информационно-коммуникационная технология, работа в команде (деловая игра, дискуссии, практические и творческие задания)	18	4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводится в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451148>.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>.

8.2. Дополнительная литература

1. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>.

2. История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С. В. Куценко [и др.]; ответственный редактор С. В. Куценко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453265>.

3. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/454593>.

4. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома VII—VIII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05271-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454591>.

5. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома XI—XII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/454594>.

Периодические издания:

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X
Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

не предусмотрены

8.5. Информационные справочные системы

- АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://accounts.google.com/>
- <https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекциям

Методологической основой преподавания дисциплины «История» являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям).

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на исторический процесс становления и развития государства.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Дидактические и воспитательные цели лекции: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем; воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей обучающихся); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Лекция, как правило, состоит из трех частей: вступление (введение); изложение; заключение.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обоснованно и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции – как правило, от двух до четырех. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания к занятиям семинарского типа

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. Подготовка ответов к контрольным вопросам и вопросам для обсуждения, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических (ситуационных) задач, выполнение индивидуальных домашних заданий, составление документов.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) активная и интерактивная.

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения учебных задач, составлении (заполнении) таблиц, реферировании первоисточников;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, первоисточников.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов

выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий).

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарах (практических занятиях). Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ сравнительного гражданского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности выбранной темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать кратко, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список

использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по составлению конспекта

Конспект — это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации (исходного текста). Цель написания конспекта - выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующей информации.

Конспектирование — это процесс мыслительной переработки письменной фиксации текста; процесс, результатом которого является запись в виде конспекта, т. е. сложный и своеобразный вид речевой деятельности.

Конспектирование является процессом приема, отбора, переформулировки и фиксации отобранной информации.

При составлении конспекта следует руководствоваться следующими требованиями:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические указания по выполнению творческих заданий

В процессе освоения дисциплины «История» выполняются задания, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенных ФГОС знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по выполнению практических заданий (индивидуальных заданий)

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельности отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственных переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающую собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение.*

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений.* Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по проведению деловой игры

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за неделю до проведения деловой игры. В начале разбора преподаватель представляет студентам до 15 минут времени на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов.

Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось неясных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, ставя перед ним вопросы.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием. Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в нее, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль, а именно: каких знаний, навыков, умений, полномочий, которыми закон наделил данное должностное лицо. При любых неясностях относительно правового статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы преподавателю.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, например, положения о государственных органах, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных органов и должностных лиц. Этот нормативный материал особенно в части избранной студентом роли надлежит изучению особенно тщательно.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации за 1-2 дня до проведения деловой игры.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

В первую очередь необходимо тщательно изучить те законы и иные нормативные акты в части, касающейся твоей роли, которые рекомендованы преподавателем. При этом особое внимание следует обратить на задачи, которые законом возложены на орган, который ты представляешь, и на полномочия, которыми наделено интересующее тебя должностное или иное лицо.

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, ты найдешь оптимальное законное разрешение проблемы. Рекомендуется, не надеясь на память составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом предлагаемое тобой решение должны быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры. На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре. Игра протекает в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и находчивость, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая, однако, необходимый такт.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для заключения. Первый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность ее участников, их компетентность, конструктивность внесенных ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, дает им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законодательства соответствующего исторического периода, полномочий соответствующего должностного или иного лица, аргументированность внесенных предложений. Экспертом дается оценка и в целом учебной группе. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по поводу проведенной игры, дополнить его.

Преподаватель подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны.

Студенты также могут высказать мнение о путях совершенствования этого вида занятий.

В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «История» завершается сдачей экзамена. Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи (задание) по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в аудиториях для самостоятельной работы - в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к электронным базам данных библиотеки (электронно-библиотечная система).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по дисциплине «История»

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;	Перечисление системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;	системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;	Устный опрос Тестирование
уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего	Оперирование причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего	Обоснованность оперирования причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего	Практическое задание по использованию исторических понятий и категорий
знать базовые ценности мировой культуры и опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии;	Изложение базовых ценностей мировой культуры;	Полнота и системность знаний о базовых ценностях мировой культуры;	Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие. Заслушивание выступления обучающихся по рефератам
знать различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Изложение подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Полнота и системность знаний о подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие. Заслушивание выступления обучающихся по рефератам
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Изложение основных этапов и ключевых событий истории России, и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Полнота и системность знаний об основных этапах и ключевых событиях истории России, и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории;	Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие. Тестирование
знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Характеристика важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Полнота и системность знаний о важнейших достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие. Заслушивание выступления обучающихся по рефератам

уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;	Описание алгоритма ведения научной дискуссии;	Адекватность алгоритма ведения научной дискуссии;	Практическое задание Дискуссия
уметь осуществлять эффективный поиск информации и анализировать исторические источники;	Описание алгоритма осуществления поиска информации и анализа исторических источников;	Адекватность алгоритма осуществления поиска информации и анализа исторических источников;	Практическое задание
уметь получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации;	Логические действия с получением, обработкой и сохранением источников исторической информации;	Адекватность методов и инструментов получения, обработки и сохранения источников исторической информации;	Практическое задание
уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	Логические действия с формированием и аргументацией собственной позиции по различным проблемам истории;	Адекватность методов и инструментов формирования, и аргументации собственной позиции по различным проблемам истории;	Практическое задание Дискуссия
уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Логические действия соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов; выявления существенных черт исторических процессов, явлений и событий;	Адекватность методов и инструментов соотнесения общих исторических процессов, и отдельных фактов; выявления существенных черт исторических процессов, явлений и событий;	Практическое задание
Промежуточная аттестация			экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по дисциплине «История» обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием практических заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом студентов на занятиях и т.д.

Методическое описание подготовки и проведения устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется «зачтено» или «не зачтено».

Методическое описание подготовки и проведения практического задания

Практические работы выполняются в письменном виде на аудиторных занятиях либо самостоятельно во внеаудиторное время. Выполненные работы представляются на проверку преподавателю, который задает дополнительные вопросы, позволяющие выявить уровень усвоения материала по данной работе. При полном ответе на поставленные вопросы работа считается защищенной.

Конспект представляет собой письменное краткое изложение основного содержания изученной темы по учебникам и учебным пособиям, приведенным в списке рекомендуемой литературы. Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспект в обязательном порядке должен содержать рисунки и таблицы, усиливающие наглядность и восприятие материала. Объем конспекта по одной теме составляет 3-4 страницы машинописного или 4-6 страниц рукописного текста.

Критерии оценки:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки реферата

Реферат это одна из форм устной аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Реферат стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. Объем реферата – 15-20 страниц.

Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, 14 пт.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. Выравнивание текста по ширине. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Методическое описание подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.6.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

А 1. В какой период произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему:

- 1) Палеолита
- 2) Мезолита
- 3) Неолита
- 4) Железного века.

А 2. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова:

Я-заботливый, покорный великим богам...могучий царь...вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. (...)Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне...судить суд страны, выносить решения страны и притеснённому оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своём памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением.

- 1) Тутмос
- 2) Кир Великий
- 3) Хаммурапи
- 4) Ашшурбанапал

А 3. Наиболее почитаемым и могучим из всех героев Греции, совершившим двенадцать подвигов, был

- 1) Тесей
- 2) Геракл
- 3) Орфей
- 4) Кербер

А 4. Крупнейшим в истории Римского государства восстанием рабов стало в 74 году до н.э. восстание

- 1) Крипса
- 2) Гракха
- 3) Спартака
- 4) Митриада

А 5. Западная Римская империя пала в результате:

- 1) Нашествия варваров
- 2) Заговора республиканцев
- 3) Поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) Восстания рабов под предводительством Спартака

А 6. Согласно военной реформе Карла Мартелла,

- 1) Основу войска франков составила тяжёлая конница, воинам которой предоставлялись земли
- 2) Широко набирались в войско швейцарские наёмники и английские лучники
- 3) Войска собирались из свободных франков-крестьян, составлявших народное ополчение
- 4) Объявлен массовый набор в войско представителей кочевых народов, венгров и аваров

А 7. Расцветом Византийской империи считается время правления императора

- 1) Юстиниана
- 2) Константина Мономаха
- 3) Алексея Комнина
- 4) Василия Болгаробойцы

А 8. Основные направления в исламе

- 1) Католичество и православие
- 2) Лютеранство и кальвинизм
- 3) Суннизм и шиизм
- 4) Махаяна и хинаяна

А 9. Война, разразившаяся в Европе с 1337 по 1453 гг. получила название

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Реконкиста
- 4) Гуситская

А 10. Прочитайте фрагмент из стихотворения средневекового поэта:

«Всю жизнь я только и знал,
Что дрался, бился, фехтовал;
Везде, куда ни брошу взгляд,
Луг смят, двор выжжен, срублен сад,
Вместо лесов – лесоповалы...»

О жизни какого из средневековых сословий повествует поэт?

- 1) Ремесленников
- 2) Крестьян
- 3) Торговцев
- 4) Рыцарей

А 11. Укажите о ком идёт речь: скульптор, художник, поэт, архитектор, музыкант, философ, механик.

- 1) Микеланджело
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Рафаэль
- 4) Рембрандт

А 12. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А. Начало Реформации в Европе положила деятельность французского богослова Жана Кальвина.

Б. Создателем Ордена иезуитов был Игнатий Лойола.

- 1) Верно суждение А.
- 2) Верно суждение Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Неверны оба суждения.

А 13. Укажите, с кем из русских правителей состоял в переписке Вольтер:

- 1) Пётр Первый
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета
- 4) Екатерина Вторая

А 14. Изобретателем книгопечатания в Европе считается

- 1) Эразм Роттердамский
- 2) Томас Мор
- 3) Лоренцо Валла
- 4) Иоганн Гуттенберг

А 15. О каком событии идет речь? (На основе королевской грамоты 1517 г.)

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей выгоды...

А 16. Какое сражение называют «битвой народов»?

- 1) Смоленское сражение
- 2) Бородинскую битву
- 3) Сражение под Лейпцигом
- 4) Битву при Ватерлоо

А 17. Укажите характерные черты политики реакции

- 1) Принятие конституций, создание представительных органов власти;
- 2) Поддержка национально-освободительного движения
- 3) Восстановление абсолютизма, ограничение прав народа, вмешательство в дела других государств
- 4) Пересмотр европейских границ

А 18. Укажите промышленные страны первой половины XIX века

- 1) Россия, Турция, Италия
- 2) Мексика, Венесуэла, Бразилия
- 3) Англия, Франция, Германия
- 4) Китай, Индия, Иран

А 19. В какой из европейских стран в 1848 году не было революции

- 1) В Германии
- 2) В Австрии
- 3) В Англии
- 4) Во Франции

А 20. Когда в южных штатах США было отменено рабство?

- 1) В 1861
- 2) В 1863
- 3) В 1865
- 4) В 1885

Б 1. Соотнесите событие и период истории

- А) Великая Французская революция 1. Древний мир
Б) Походы Александра Македонского 2. Средние века
В) Крестовые походы 3. Новое время
Г) Гражданская война в США

А
Б
В
Г

Б2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Полученный ответ впишите в таблицу

- 1) ареопаг А) особый церковный суд, осуждающий еретиков
2) феод Б) Совет старейшин в Древнем Риме, в который входили представители аристократических родов.
3) инквизиция В) земельное владение с крестьянами, даваемое за военную службу
4) монополия Г) объединение предпринимателей, контролирующих производство, цены и сбыт продукции.

1
2
3
4

В3. Запишите пропущенное слово

- 1) Античная эпоха ознаменовалась рождением мировой религии - ...
- 2) В Древней Индии возникла древнейшая из мировых религий - ...

3) Аравийский полуостров является родиной самой молодой из мировых религий - ...

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

В 4. Расставьте в хронологическом порядке

- А) Греко - персидские войны
- Б) Столетняя война
- В) Война за независимость в Северной Америке
- Г) Франко - прусская война
- Д) Тридцатилетняя война

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

В 5. Кто здесь лишний?

- 1. Христофор Колумб, Оливер Кромвель, Васко да Гама, Фернан Магеллан
- 2. Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн.
- 3. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Наполеон Бонапарт, Джузеппе Гарибальди

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

ОТВЕТЫ.

Часть А.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 3
- 3
- 2
- 3
- 1
- 1
- 1
- 3
- 2
- 4

- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19

20

2

2

4

4

ограживания

3

3

3

3

2

Часть Б.

Б1.

А

Б

В

Г

3

1

2

3

Б2.

1

2

3

4

Б

В

А

Г

Б3.

1. Христианство

2. Буддизм

3. Ислам

Б4.

1

2

3

4

5

А

Б

Д

В

Г

Б5.

1. Оливер Кромвель

2. Отто фон Бисмарк

3. Джузеппе Гарибальди

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Перечень типовых тем рефератов

1. Неолитическая революция.
2. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
3. Архаичные цивилизации Древности.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
7. Славяно-балтское взаимодействие.
8. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.
9. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
10. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
11. Проблема двоеверия в исторической литературе.
12. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
13. Причины побед ордынцев в XIII в.
14. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
15. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл.
16. Политический портрет Николая I.
17. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
18. Политический портрет С.Ю. Витте.
19. Политический портрет П. А. Столыпина.
20. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
21. Социальные революции 1917 г.
22. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
23. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы осуществления, результаты.
24. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
25. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
26. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
27. Мюнхенский сговор и «мюнхенская» политика Даладь-Чемберлена.
28. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
29. Политический портрет Н.С. Хрущева.
30. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
31. Политический портрет Л.И. Брежнева.
32. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
33. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
34. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
35. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
36. Выборы в Государственную думу и Совет Федерации. Принятие конституции РФ.
37. Политический портрет А. Д. Сахарова.

Критерии и шкала оценки рефератов

<i>отлично</i>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<i>хорошо</i>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<i>удовлетворительно</i>	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
<i>неудовлетворительно</i>	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

3.3. Перечень типовых практических заданий

Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание №1. Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог.

Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Порядок выполнения задания 2: Используя учебную литературу (§5), ответьте вопросы.

Задание №2.

В.1. Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

В.2. Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.

Задание №3.

Порядок выполнения задания 1: Используя учебную литературу, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание №1. Особенности цивилизаций Древнего мира

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли _____, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - _____ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - _____. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль. Населением являлось _____, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - _____ крестьяне и рабы. _____ цивилизация сложилась позднее.

В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные структуры, например _____. Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в _____.

Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

Порядок выполнения задания 2: Подпишите на контурной карте греческие города - колонии находящиеся на территории Кубани (города - колонии Северного Причерноморья).

Задание №2. Порядок выполнения задания 3:

Используя Интернет-ресурсы, составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.

Задание №3

В.1. Составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи».

В.2. Укажите основные причины кризиса Римской империи.

Порядок выполнения задания 4: Проанализировав материалы Интернет-источников по теме: «Возникновение христианства», ответьте на приведенный вопрос, указав предпосылки возникновения христианства и ее становления как мировой религии.

Задание №4.

В.1. Какие предпосылки возникновения христианства называют современные ученые?

Практические задания (заполнение таблиц)

Задание 1. Заполните таблицу «Киевские князья и их деятельность».

Киевский князь	Годы правления на киевском престоле	Основные итоги деятельности

Задание 2. Заполните таблицу «Древнерусские княжества».

Название княжества	Основные князья и годы их правления	Территория расположения	Союзники	Противники	Основные претензии

Задание 3. Заполните таблицу «Внешняя политика в эпоху Ивана Грозного».

Даты	Главные внешнеполитические события	Итоги

Задание 4. Заполните таблицу «Реформы в эпоху Ивана Грозного».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 5. Заполните таблицу «Реформы эпохи Петра I».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 6. Заполните Таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.».

Даты	Главные внешнеполитические события	Участники	Итоги

Задание 7. Заполните таблицу «Внешняя политика Российской империи в XIX в.».

Даты	Главные внешнеполитические события	Участники	Итоги

Задание 8. Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в.».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 9. Заполните таблицу Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
Февральская революция					
Октябрьская революция					

Критерии и шкала оценки типовых практических заданий

отлично	получает студент, если его устный ответ в полном объеме соответствует рабочей программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях; студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
хорошо	получает студент, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям рабочей программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета (правильный, но не совсем точный ответ).
удовлетворительно	получает студент, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
неудовлетворительно	получает студент, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

3.4. Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Когда Русь приняла христианство?
5. При каком князе произошло крещение Руси?
6. Что является религиозным символом христианства?
7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
8. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
9. Когда произошла Куликовская битва?
10. Кто победил в Куликовской битве?
11. Какой город стал центром объединения русских земель?
12. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
13. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
14. Какое имя в истории получил царь Иван IV?
15. Покоритель Сибири?
16. Ермак Т. — «Родом неизвестный, душой знаменитый».
17. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?
18. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
19. В каком веке в России был период Смуты?
20. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
21. Какая династия начала править в России с 1613 года?
22. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
23. Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?
24. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
25. Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?
26. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
27. Кем был А.В. Суворов?
28. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
29. В каком городе находится самый крупный музей России — Эрмитаж?
30. Когда была Отечественная война?
31. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
32. Кто победил в Отечественной войне?
33. Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?
34. Кто такие декабристы?
35. Когда в России отменили крепостное право?

36. При каком российском императоре отменили крепостное право?
37. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?
38. Кем был А.С. Пушкин?
39. Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?
40. Кем был Л.Н. Толстой?
41. Кем был П.И. Чайковский?
42. Кем был Ф.М. Достоевский?
43. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
44. Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
45. Когда произошла Первая российская революция?
46. Что было главным результатом Первой российской революции?
47. Кто был лидером партии большевиков?
48. Когда была Первая мировая война?
49. Кем был А.П. Чехов?
50. Как звали русского ученого- изобретателя радио?
51. Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?
52. Какая революция произошла в России в 1917 году?
53. Как звали последнего российского императора?
54. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
55. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
56. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?
57. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
58. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
59. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
60. Когда была Великая Отечественная война?
61. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
62. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
63. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
64. Кто победил в Великой Отечественной войне?
65. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
66. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
67. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
68. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
69. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
70. Как звали первого в мире космонавта?
71. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
72. Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?
73. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
74. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
75. Кто был президентом СССР?
76. 9) Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
77. 10) Когда произошел распад СССР?
78. 11) Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
79. 12) Кем был А.И. Солженицын?
80. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
81. Кто был первым президентом России?
82. Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
83. Когда была принята Конституция РФ?
84. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
85. Какой язык является государственным языком в России?
86. Какой город является столицей России?
87. Как называется главная площадь столицы России?
88. В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
89. Кто в настоящее время является президентом России?
90. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
91. Кто является Главой Русской Православной Церкви?

Критерии и шкала оценки ответов на устные вопросы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» - хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво, допускает неточности в юридической терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» - имеет только основы юридических знаний, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы,
- оценка «неудовлетворительно» - имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.

3.5 Перечень типовых тем для дискуссий

1. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.
2. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
3. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков.
4. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерии оценки	Показатель сформированности умений
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	«5»
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;	«4»
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	«3»
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	«2»

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов к экзамену

1. Историческое знание, его достоверность. Источники
2. Факторы, влияющие на историческое развитие
3. Начало социальной жизни. Родовая община и ее распад
4. Цивилизация и ее признаки. Древние цивилизации.
5. Становление полисной цивилизации в Древней Греции
6. Древний Рим: от республики до империи
7. Народы Европы в раннее средневековье. Великое переселение народов
8. Государства Европы в VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.
9. Географическое положение России и его влияние на историю страны
10. Влияние природно- климатического фактора и другие особенности исторического пути России
11. Складывание индоевропейской общности. Формы объединения, быт, культура
12. Восточные славяне в VII-VIII вв.
13. Предпосылки образования Древнерусского государства
14. Появление государства у восточных славян.
15. Дискуссия об истоках Древнерусской государственности
16. Первые русские князья и их деятельность
17. Введение христианства на Руси
18. Ярослав Мудрый. «Русская правда»
19. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество
20. Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия
21. Культура и быт Руси в X-XII вв.
22. Русское общество в X-XII вв.
23. Общественные потрясения XI в. Причины и последствия.
24. Владимир Мономах и его деятельность.
25. Начало монголо-татарского вторжения. Хан Батый.
26. Ордынское владычество на Руси
27. Иноземная агрессия против Руси в XIII в.
28. Москва-центр объединения русских земель. Борьба за первенство.
29. Политика московских князей от Ивана Калиты до Дм.Донского.
30. Начало открытой борьбы против Золотой орды. Куликовская битва
31. Характер и особенности объединения Руси. Иван III

32. Окончательное свержение ордынского ига.
33. Войны с Литвой и Ливонским орденом
34. Россия на рубеже XV-XVI вв. Судебник 1497 г.
35. Иван Грозный. Реформы избранной Рады
36. Внешняя политика Ивана Грозного
37. Опричнина: причины и последствия
38. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
39. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
40. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрельческие бунты
41. Реформа Никона и религиозный раскол
42. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство").
43. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.
44. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления
45. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия
46. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.
47. Внешняя политика Екатерины II
48. Правление Павла I
49. Внутренняя политика Александра I
50. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов
51. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).
52. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
53. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права
54. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)
55. Внешняя политика Александра II
56. Политика контрреформ Александра III
57. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)
58. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор
59. Основные направления политики Николая II
60. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты
61. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
62. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьейиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне
63. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю
64. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
65. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты
66. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
67. НЭп: причины введения, сущность и результаты.
68. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
69. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг..
70. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
71. Насильственная коллективизация и ее последствия.
72. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
73. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.
74. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
75. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
76. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
77. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
78. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
79. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.
80. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".
81. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
82. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
83. Становление новой России (1991-2015)

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i>	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой исторических понятий.
<i>Хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой исторических понятий.
<i>Удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении исторических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой исторических понятий.
<i>Неудовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении исторических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;